

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и психологии

Рудь М.В.

2026 г.

Приложение к рабочей программе практики
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по «Преддипломной практике
(производственной)»

По направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа магистратуры – Нейродефектология. Клиническая психология

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 2 (4 семестр ОФО); курс 3 (7 триместр ЗФО)

Разработчик
доцент Чубова И.И.
Заведующий кафедрой
дефектологии и психологической
коррекции

Чубова И.И.

Протокол

от «16» июля 2026 г. №8

Луганск, 20 26

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы производственной «Преддипломной практики» и предназначен для контроля и оценки навыков и умений, приобретенных магистрантами за весь период обучения, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратуры по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты прохождения практики
Универсальные		
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты, возможные сферы их применения. УК-2.2. Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости. Разрабатывает УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования.	Знать: основные подходы критического анализа проблемных ситуаций; уметь: предлагать различные варианты решения проблемных ситуаций на основе системного подхода; владеть: навыками грамотной, логичной и аргументации собственных суждений и оценок по предлагаемым стратегиям действий.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для	УК-4.1. Демонстрирует навыки использования современных коммуникативных технологий для решения практических профессиональных задач (написание статей,	Знать: назначение и структуру документации основных и дополнительных образовательных программ; уметь: проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать конкретные документы

<p>академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>выступление с научными докладами и презентациями результатов деятельности), представление результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные. УК-4.2. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия УК-4.3. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык</p>	<p>научно-методического обеспечения их реализации; владеть: навыками целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации.</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Успешно взаимодействует с представителями разных культур на родном и иностранном языках. УК-5.2. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии УК-5.3. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p>	<p>Знать: основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; уметь: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в конкретных ситуациях (в том числе с особыми образовательными потребностями); владеть: навыками успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной</p>
<p>Профессиональные компетенции</p>		

<p>ПК-1. Способен к планированию реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися нарушениями развития</p>	<p>ПК-1.1. Знает специфику особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями развития ПК-1.2. Демонстрирует готовность к планированию содержания коррекционно-развивающих занятий лиц с нарушениями развития ПК-1.3. Демонстрирует готовность к реализации коррекционно-развивающих программ</p>	<p>Знать: основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся, а также реализации программ преодоления трудностей в обучении; уметь: в конкретных ситуациях разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; владеть: навыками успешной разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.</p>
<p>ПК-2. Способен к использованию современных коррекционно-развивающих технологий в комплексном сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК-2.1. Знает современные коррекционно-развивающие технологии, используемые в сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК-2.2. Демонстрирует готовность к планированию и применению современных технологий в комплексном сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК-2.3. Демонстрирует готовность к реализации современных технологий в комплексном сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать: основные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; уметь: использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеть: навыками проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ПК-3. Способен к проведению психолого-педагогической диагностики лиц с особенностями развития</p>	<p>ПК-3.1. Знает технологии проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК-3.2. Демонстрирует умения в планировании психолого-педагогической</p>	<p>Знать: закономерности и особенности развития разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретические основы организации научно-исследовательской работы в сфере специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;</p>

	<p>диагностики и составление заключения по полученным результатам</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует умения в проведении психолого-педагогической диагностики и составление заключения по полученным результатам</p>	<p>уметь: разрабатывать диагностический инструментарий в соответствии с исследовательской задачей; проводить исследование, оформлять и представлять его результаты в виде научных статей, докладов;</p> <p>владеть: современными психолого-педагогическими технологиями; методикой и методологией организации научно-исследовательской работы.</p>
<p>ПК-6. Способен к планированию, разработке и проведению научных исследований в области профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-6.1. Способен выполнять научно-исследовательские, проектные работы, направленные на повышение качества специального образования</p> <p>ПК-6.2. Применяет основные принципы проведения психодиагностического исследования в рамках различных видов экспертиз</p> <p>ПК-6.3. Демонстрирует умения и навыки в реализации научно-исследовательских, проектных работ, направленных на повышение качества специального образования</p>	<p>Знать: теоретические основы проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;</p> <p>уметь: проектировать индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;</p> <p>владеть: навыками психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ и проектирования индивидуальных маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.</p>

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
1-й этап. Подготовительный.	УК -2; УК-4; УК -5; ПК-1	Отчетная документация
2-й этап. Основной.	ПК-2; ПК-3; ПК-6	Отчетная документация
3-й этап. Заключительный.	ПК-2; ПК-3; ПК-6	Характеристика
Итоговая оценка	ПК-2; ПК-3; ПК-6	Отчетная документация Характеристика

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
-----------------	-----------------------------

Универсальные	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>Знать: основные подходы критического анализа проблемных ситуаций;</p> <p>уметь: предлагать различные варианты решения проблемных ситуаций на основе системного подхода;</p> <p>владеть: навыками грамотной, логичной и аргументации собственных суждений и оценок по предлагаемым стратегиям действий.</p>
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>Знать: назначение и структуру документации основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>уметь: проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации;</p> <p>владеть: навыками целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации.</p>
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>Знать: основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>уметь: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в конкретных ситуациях (в том числе с особыми образовательными потребностями);</p> <p>владеть: навыками успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной</p>
Профессиональные	
ПК-1. Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с нарушениями развития	<p>Знать: основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся, а также реализации программ преодоления трудностей в обучении;</p> <p>уметь: в конкретных ситуациях разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;</p> <p>владеть: навыками успешной разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.</p>
ПК-2. Способен к использованию современных коррекционно-развивающих технологий в комплексном сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знать: основные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>уметь: использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>владеть: навыками проектирования эффективных психолого-педагогических</p>

	технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-3. Способен к проведению психолого-педагогической диагностики лиц с особенностями развития	<p>Знать: закономерности и особенности развития разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретические основы организации научно-исследовательской работы в сфере специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>уметь: разрабатывать диагностический инструментарий в соответствии с исследовательской задачей; проводить исследование, оформлять и представлять его результаты в виде научных статей, докладов;</p> <p>владеть: современными психолого-педагогическими технологиями; методикой и методологией организации научно-исследовательской работы.</p>
ПК-6. Способен к планированию, разработке и проведению научных исследований в области профессиональной деятельности	<p>Знать: теоретические основы проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;</p> <p>уметь: проектировать индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;</p> <p>владеть: навыками психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ и проектирования индивидуальных маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Основные задания программы практики	70	70
Ведение дневника практики	10	10
Отзыв (характеристика) практиканта	10	10
Зачёт дифференцированный (защита результатов практики)	10	10
Всего	100	

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачёта
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные	

		программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Результаты производственной «Преддипломной практики» оформляются в виде отчёта, который за неделю до даты публичной защиты представляется научному руководителю для проверки. К отчёту прилагаются все отчётные документы, являющиеся результатом работы студента на практике.

Отчет студента-практиканта по результатам производственной «Преддипломной практики» включает:

Титульный лист

Дневник по практике с индивидуальным планом работы студента-практиканта и его выполнением. В дневнике должны быть отражены результаты текущей работы и выполненные задания. Дневник преддипломной практики заполняется лично студентом магистратуры. Записи о выполненных работах производятся по мере необходимости, но не реже одного раза в неделю. Достоверность записей проверяется руководителем и заверяется его подписью.

1. Введение, в котором указываются:

- цель, место, дата начала и продолжительность практики;
- перечень выполненных в процессе практики работ и заданий;

2. Основная часть, содержащая:

- анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме, раскрывающей методы и методики работы с данной категорией детей;
- описание практических задач, решаемых студентом в процессе прохождения практики;
- описание методов и методик работы;
- результаты анализа и графические иллюстрации.

3. Заключение, включающее:

- описание навыков и умений, приобретённых на практике;
- предложения по совершенствованию организации практической и научно-исследовательской работы;
- формы и методы работы с детьми с ОВЗ, использованные в рамках темы магистерской диссертации;
- индивидуальные выводы об эффективности проведения коррекционной программы (программы формирования).

4. Приложения: дополнительная форма отчётности, фотоматериалы, видеоматериалы, файлы презентации, методики исследования, итоговые таблицы.

5. Характеристика студента магистратуры при прохождении преддипломной практики.

6. Отзыв о прохождении практики, составленный руководителем. В отзыве отражаются личностно-профессиональные изменения, произошедшие в магистранте за время практики (личностно-профессиональный рост, расширение жизненного опыта, повышение мотивации учебной деятельности, формирование представления о будущей профессии и т. п.), оценка собственных возможностей как профессионала.

**Образец оформления титульного листа отчета
о прохождении практики**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции**

ОТЧЕТ

О ПРОХОЖДЕНИИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

Студента магистратуры _____
Ф.И.О.

Курс _____ форма обучения _____

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа магистратуры: _____

Групповой руководитель _____
(подпись) Ф.И.О.

Методист по педагогике _____
(подпись) Ф.И.О.

Методист по психологии _____
(подпись) Ф.И.О.

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____
(количество баллов) (оценка)

Руководитель практики от кафедры: _____
(подпись) Ф.И.О.

Луганск
20__

Образец оформления индивидуального плана практики

Индивидуальный план преддипломной практики (производственной)

Студента магистратуры _____ курса, _____ группы, очной (заочной) формы обучения,
 Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Ф.И.О. _____

Руководитель практики, Ф.И.О. _____

1. Сроки прохождения практики _____

2. Место прохождения _____

3. План преддипломной практики (производственной):

№ этапа	Мероприятие	Сроки выполнения	Форма отчётности
1. Организационная работа			
1	Налаживание коммуникации с сотрудниками базы практики. Определение целей и задач практики, содержания работы, составление индивидуального графика прохождения практики. Установление контакта с детьми.		
2	Составление программы формирующего и контрольного экспериментов. Распределение содержания программы по дням недели. Распечатка методик		
3	Составление программы коррекции (формирования) какого-либо феномена в соответствии с темой магистерской диссертации. Распределение занятий по темам и дням недели. Определение целей и задач каждого занятия, его продолжительности. Программа коррекции (формирования) рассчитана на 8 недель практики. После завершения программы проводится контрольный этап эксперимента.		
2. Коррекционная работа			
1	Проведение программы коррекции (формирования) в соответствии с ее целями и задачами Первая неделя коррекционной работы (темы занятий, цели, задачи, название упражнений и игр)		
2	Вторая неделя коррекционной работы (темы занятий, цели, задачи, название упражнений и игр)		
3	Третья неделя коррекционной работы (темы занятий, цели, задачи, название упражнений и игр)		

4	Четвертая неделя коррекционной работы (темы занятий, цели, задачи, название упражнений и игр)		
5	Пятая неделя коррекционной работы (темы занятий, цели, задачи, название упражнений и игр)		
6	Шестая неделя коррекционной работы (темы занятий, цели, задачи, название упражнений и игр)		
7	Седьмая неделя коррекционной работы (темы занятий, цели, задачи, название упражнений и игр)		
8	Восьмая неделя коррекционной работы (темы занятий, цели, задачи, название упражнений и игр)		
3. Диагностическая работа			
1	Проведение контрольного этапа эксперимента. Качество оформления материалов диагностической работы (с учетом данных сравнительного анализа результатов констатирующего и формирующего исследования)		
2	Полнота, содержательность, обоснованность психолого-педагогического заключения (в соответствии с анализом контрольного этапа эксперимента)		
3	Составление прогноза развития ребенка, подготовка рекомендаций по обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями (с конкретным видом патологии)		
4. Методическая работа			
1	Ведение дневника психолого-педагогических наблюдений		
2	Отчет по результатам преддипломной практики		
3	Мультимедийная презентация по результатам научно-исследовательской практики		

Подпись студента магистратуры _____

Подпись руководителя практики _____

ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ СТУДЕНТА МАГИСТРАТУРЫ при прохождении преддипломной практики (производственной)

Студент магистратуры _____
 _____ курса очной/заочной формы обучения Института педагогики и психологии
 направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Программа магистратуры – Нейродефектология. Клиническая психология.
 проходил практику в _____

с «__» _____ 202__ г. по «__» _____ 202__ г.
в качестве _____

Выводы о работе студента магистратуры:

Руководитель образовательного учреждения

(подпись)

Φ.Π.Ο.

М.П.

Общая характеристика студента-практиканта:

Групповой руководитель: _____

(балы)

(оценка)

(подпись)

(ФНО)

Методист по педагогике:

(балы)

(оценка)

(подпись)

(*ΦΙΟ*)

Методист по психологии:

(балы)

(оценка)

(подпись)

(ФНО)

Общая оценка работы студента-практиканта _____

Руководитель практики

(подпись)

Φ.Π.Ο

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ОТЗЫВ

студента магистратуры _____

Срок прохождения практики с « » 202 г. по « » 202 г.

2. Самостоятельность и инициативность

3. Навыки, приобретенные за время практики

4. Отношение магистранта к работе

Оценка за практику: _____

Руководитель: _____ Ф.И.О.
ПОДПИСЬ

« » 20 г.

